

Year 7

Volver a lo básico:

mantener las
competencias básicas
en la era de la IA

EPSON®

Contenido

2 Introducción

3 Cuando la tecnología desvía el aprendizaje

5 Volver a lo básico con equilibrio

7 Garantizar las competencias adecuadas para un futuro con IA

7 Metodología

“La inteligencia artificial es una herramienta con un gran potencial educativo, siempre que se utilice con un buen juicio pedagógico. La IA puede ayudar a adaptar el aprendizaje para cada estudiante, apoyar las tareas de enseñanza y abrir nuevas formas de comprender y crear conocimiento. Sin embargo, las personas deben seguir siendo el centro de todo, procurando que la tecnología siempre sirva a la formación integral de nuestros y nuestras estudiantes”.

Introducción

La inteligencia artificial se está incorporando a casi todos los aspectos de la vida diaria, desde cómo trabajan y se comunican las personas hasta cómo se toman las decisiones en las empresas y en la administración pública. La educación no es una excepción. Hoy en día, los y las estudiantes tienen acceso a herramientas basadas en IA que pueden resumir textos, redactar ensayos o resolver ecuaciones en apenas segundos. Y esto cambia la forma en que aprende nuestro joven alumnado.

La pregunta es si ese cambio es para mejor. Una investigación reciente encargada por Epson y realizada en toda Europa (véase la metodología) revela que tres cuartas partes de los equipos docentes (**75 %**) observa que su alumnado utiliza a menudo o en ocasiones herramientas de IA como ChatGPT para hacer las tareas de clase o los deberes. La cifra aumenta aún más entre quienes dan clase a un alumnado de mayor edad, con un **86 %** de docentes que trabajan con grupos de más de 15 años de edad que confirman utilizar la IA en las tareas que se les han asignado, una etapa en la que el pensamiento independiente y los resultados en los exámenes resultan más importantes. Si bien este hecho sugiere cierta fluidez en el manejo de herramientas digitales, la mayoría de docentes lo ven de otra manera.

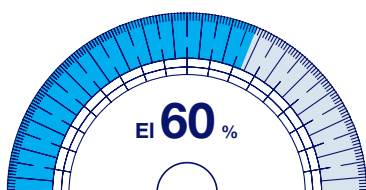
De hecho, más de la mitad (**58 %**) está de acuerdo en que cuando los niños y las niñas recurren a la IA para realizar sus tareas escolares, se provoca un impacto negativo en el aprendizaje. Este informe estudia aquello que está en juego: cómo la IA está modificando dinámicas del aula, dónde advierten riesgos los equipos docentes y por qué gran parte del profesorado pide un nuevo enfoque de los pilares del aprendizaje.

El **75 %** 

de los equipos docentes se ha dado cuenta de que sus estudiantes utilizan a menudo herramientas de IA como ChatGPT para realizar tareas escolares o deberes

Cuando la tecnología desvía el aprendizaje

Los equipos docentes de toda Europa tienen claro el riesgo: si los y las estudiantes se apoyan demasiado en la IA, se pueden erosionar las competencias que la propia educación pretende desarrollar. **El 60 %** del profesorado está de acuerdo en que el uso de la IA para realizar tareas permite a alumnas y alumnos saltarse su propia formación. La preocupación es aún mayor en algunos países; en el Reino Unido, la cifra asciende hasta el **67 %**, mientras que en Polonia y los Países Bajos, casi siete de cada diez docentes (**69 %**) comparten la misma preocupación.



manifiesta que el uso de la IA para completar las tareas permite al alumnado saltarse su propia formación

Sin embargo, la preocupación no solo radica en que el alumnado confíe sus tareas a las máquinas, sino que esta dependencia erosiona su capacidad de pensar y trabajar de forma independiente. Casi tres cuartas partes (**73 %**) se alinean con la idea de que una dependencia excesiva de la IA reduce la capacidad de los y las estudiantes para detectar información falsa o desarrollar el pensamiento crítico. Dos tercios (**65 %**) de los equipos docentes encuestados también coinciden en que reduce la retención de conocimiento y el pensamiento independiente, mientras que más de la mitad (**54 %**) está de acuerdo en que da lugar a un peor rendimiento en los exámenes cuando los estudiantes no pueden contar con la ayuda de la IA.

La Comisión Europea ha advertido de que competencias básicas como la lectura, la escritura y la aritmética están disminuyendo, con demasiados alumnos y alumnas con bajos resultados académicos.

Las preocupaciones del profesorado en torno a la IA coinciden con una tendencia más amplia en toda Europa. La Comisión Europea ha advertido de que las competencias básicas en lectura, escritura y aritmética están disminuyendo, con una cifra excesiva de alumnos y alumnas con bajos resultados académicos.¹ Por su parte, las empresas solo están dispuestas a exigir más a las personas que contraten en el futuro, con competencias como la formación tecnológica y el pensamiento analítico clasificadas entre las diez principales competencias básicas necesarias para el futuro de los trabajos.²

¿Qué cree el profesorado que significa que un/a estudiante esté “preparado/a para la IA”?

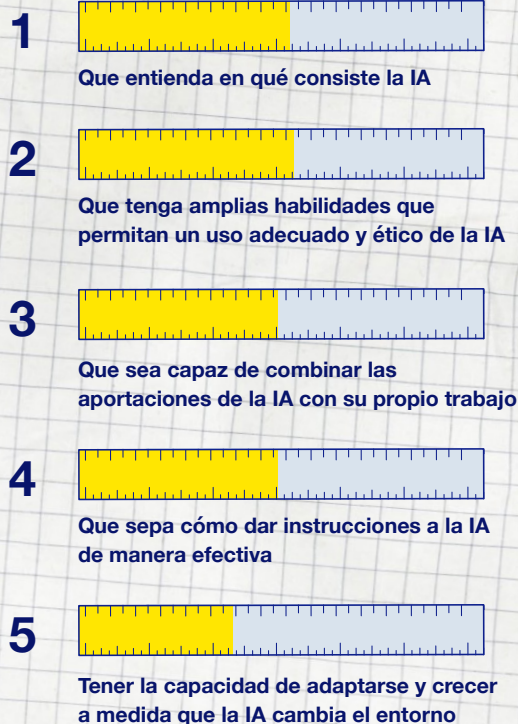


Figura 1

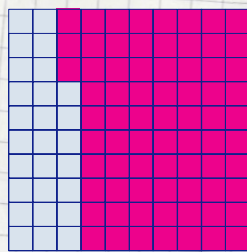
Para quienes ejercen la docencia, este desequilibrio crea una paradoja. Las herramientas digitales son omnipresentes y necesarias, pero una dependencia excesiva de ellas corre el riesgo de debilitar cimientos pedagógicos como las competencias básicas en lectura, escritura y aritmética, además del pensamiento crítico, que siguen siendo la base del éxito de cualquier estudiante. Por esta razón, muchos docentes se están replanteando qué significa estar “preparado/a para la IA” (Figura 1). Su exigencia va mucho más allá de la fluidez técnica: se trata de juicio, de adaptabilidad y de capacidad de combinar la IA con el trabajo independiente, las mismas competencias que parecen estar en declive.

El 72 %

cree que una dependencia excesiva de la IA reduce la capacidad de los y las estudiantes para detectar información falsa o pensar de forma crítica

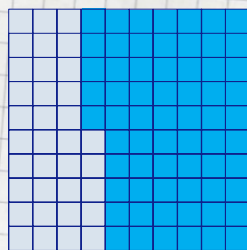


Inquietudes de los equipos docentes sobre el impacto de la IA en el aprendizaje



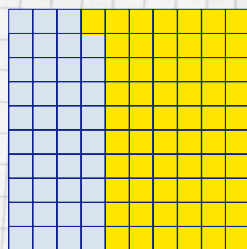
El **73 %**

está de acuerdo en que la IA está reduciendo la capacidad de niños y niñas para detectar información falsa o pensar de forma crítica



El **65 %**

también está de acuerdo en que conduce a peores resultados a medida que el alumnado muestra dificultades para retener los conocimientos y pensar por sí mismos



El **61 %**

cree que está disminuyendo el valor general observado en el aprendizaje

Casi tres cuartas partes (**73 %**) están de acuerdo en que la IA reduce la capacidad de los y las estudiantes para detectar información falsa o pensar de forma crítica. Dos tercios (**65 %**) también están de acuerdo en que da lugar a peores resultados, ya que el alumnado tienen dificultades para retener el conocimiento y pensar por sí mismos, mientras **el 61 %** cree que está disminuyendo el propio valor general que se le da al aprendizaje. En conjunto, estos hallazgos destacan una mayor inquietud: que la IA corre el riesgo de reducir, en lugar de fortalecer, el crecimiento intelectual de nuestras y nuestros estudiantes.



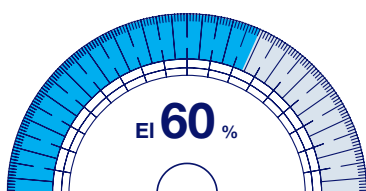
comenta que los recursos tradicionales, como las fichas de ejercicios en papel y los libros de texto, se utilizan menos de lo que se utilizaban hace cinco años

Al mismo tiempo, el profesorado es consciente de cómo ha cambiado el panorama escolar. Casi dos tercios (**63 %**) están de acuerdo en que los recursos tradicionales, como las fichas de trabajo en papel y los libros de texto, se utilizan menos de lo que se utilizaban hace cinco años. Para muchos, esta disminución no es un signo de irrelevancia, sino una advertencia; los fundamentos de las competencias necesarias se están dejando de lado justo cuando más se necesitan. Es esta brecha lo que hace que sean muchas las personas ejerciendo la docencia que pidan un mayor equilibrio entre las herramientas digitales y los métodos probados basados en papel.

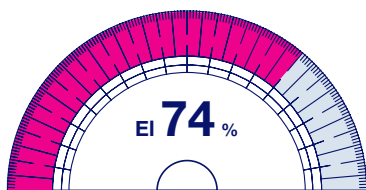


Volver a lo básico con equilibrio

En toda Europa, los equipos docentes no están pidiendo que se abandone la tecnología, pero tienen claro que lo básico debe ser lo primero. El 61 % está de acuerdo en que quieren centrarse más en los recursos tradicionales, como fichas de ejercicios y libros de texto; y casi tres cuartas partes (74 %) creen que siguen siendo esenciales para garantizar que se desarrolle de forma sólida una buena base de lectura, escritura y aritmética.



quiere centrarse más en los recursos tradicionales, como las fichas de ejercicios en papel y los libros de texto



cree que siguen siendo esenciales para garantizar que los fundamentos básicos de la lectura, la escritura y la aritmética se mantengan firmes

Este estudio también reveló que un 60 % del profesorado afirma que sus alumnas y alumnos aprenden mejor con recursos en papel que utilizando las pantallas, y un 66 % argumenta que los métodos tradicionales proporcionan la base para un aprendizaje para toda la vida. El apoyo a este punto de vista es aún más fuerte en Francia, donde un 77 % de docentes están de acuerdo, lo que subraya el valor de los recursos tradicionales. Expertos académicos se hacen eco de esta opinión; la Dra. Lili Yu de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Macquarie en Australia afirma: "La comprensión disminuye cuando utilizamos una pantalla para leer texto con mucha información, como por ejemplo un libro de texto para estudiar".³



argumenta que los métodos tradicionales proporcionan la base para un aprendizaje de por vida

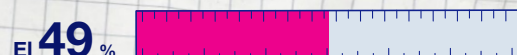
Opiniones de los y las docentes sobre los recursos de aprendizaje tradicionales (fichas de trabajo, libros de texto, etc.)



La escritura del alumnado ha empeorado



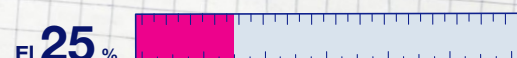
Es más difícil lograr que el alumnado utilice lápiz y papel en un mundo rodeado de tecnología



Los materiales didácticos tradicionales ayudan a garantizar una mejor alfabetización y a desarrollar las habilidades matemáticas básicas



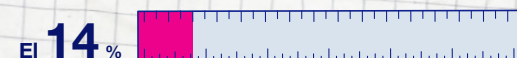
Al alumnado le resulta difícil interactuar con los recursos tradicionales en un mundo tecnológico



Los materiales tradicionales ayudan a evitar un acceso "siempre activo" a la IA



Han visto a un/a estudiante intentar deslizar o ampliar un recurso en papel moviendo los dedos como si se tratara de una pantalla



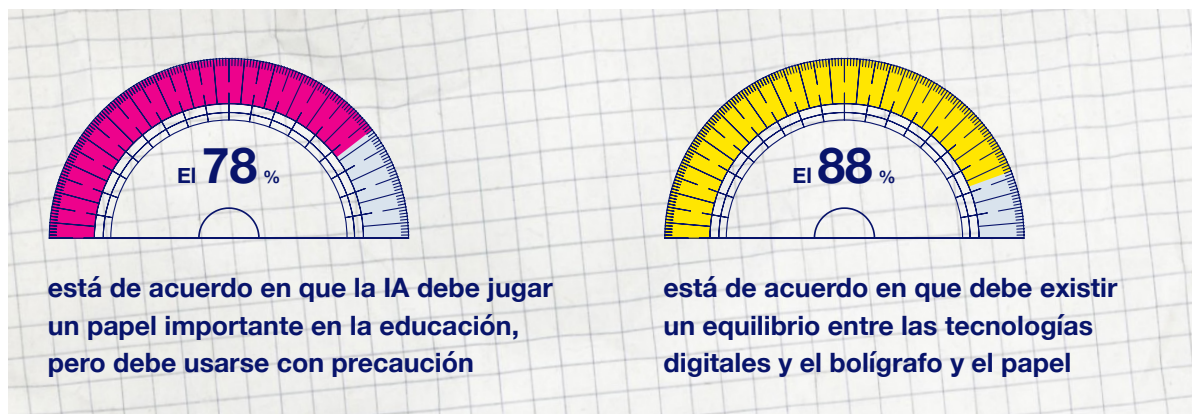
El alumnado disfruta utilizando recursos tradicionales

Figura 2



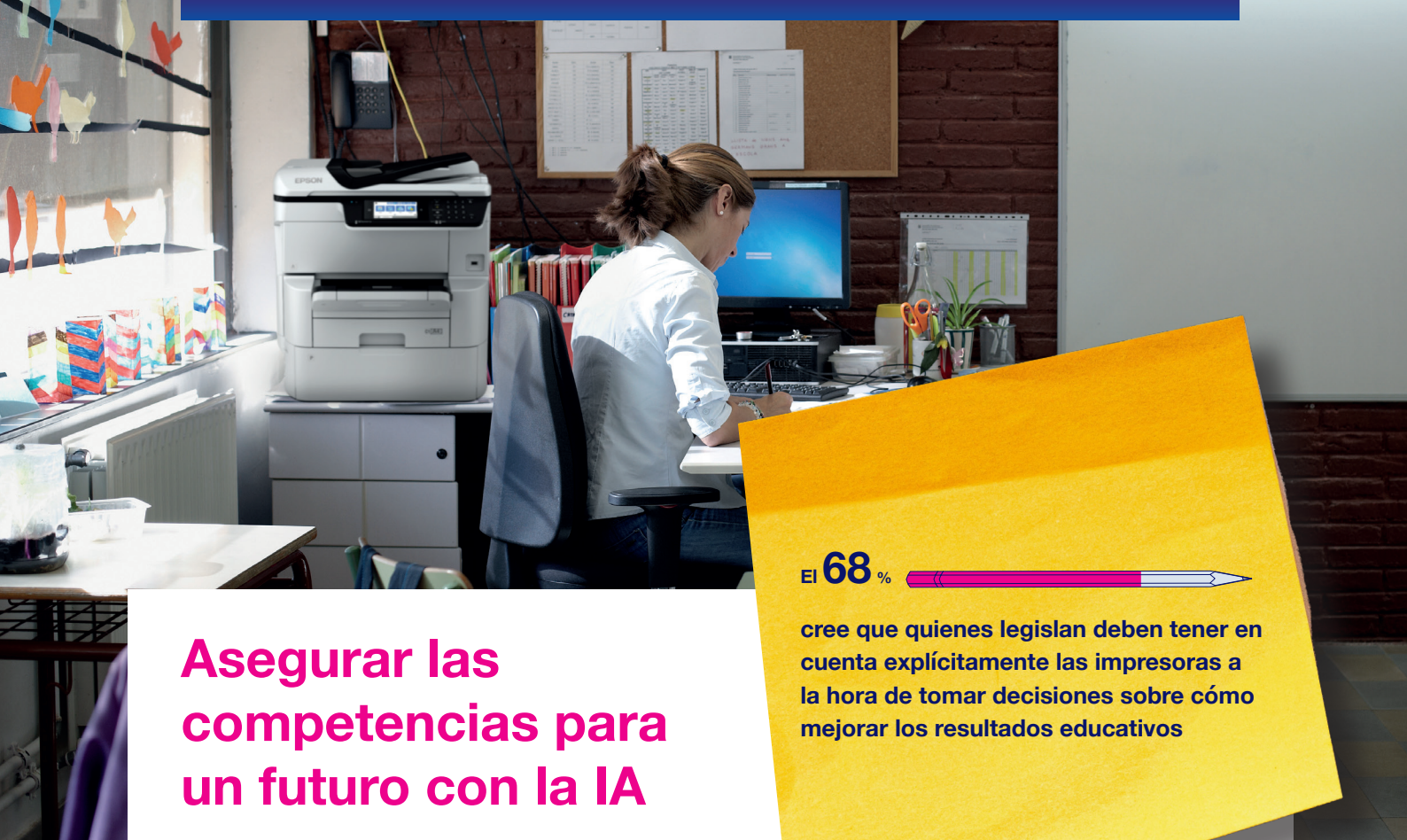
“Escribir sigue siendo esencial... Los exámenes siguen siendo escritos, en general, por lo que los y las estudiantes deben seguir desarrollando competencias de escritura”.

Martin Macdonald, Lead Practitioner en Geografía de la Longdean School en el Reino Unido



Si bien las escuelas están pasando a usar cada vez más los dispositivos digitales y modelos de deberes para realizar online, un gran número de pedagogos y pedagogas siguen considerando los materiales impresos como una garantía infalible para asegurar que la tecnología no perjudique un aprendizaje básico. En general, sus opiniones destacan tanto los desafíos como el valor continuo de los recursos tradicionales, desde las preocupaciones en cuanto al deterioro de la escritura a mano hasta su papel en la obtención de conocimientos básicos de lectura, escritura y aritmética (Figura 2).

El equilibrio, en este sentido, no consiste en rechazar la IA u otras herramientas digitales. De hecho, un **78 %** de los y las docentes está de acuerdo en que la IA juega un papel importante en la educación, pero que debe utilizarse con precaución. Un abrumador **88 %** está de acuerdo en que debe existir un equilibrio entre las tecnologías digitales y el bolígrafo y el papel. El mensaje es inequívoco: la tecnología debe complementar, no sustituir, los métodos que garantizan que los y las estudiantes puedan pensar, escribir y aprender de forma independiente.



Asegurar las competencias para un futuro con la IA

La IA ya está reconfigurando las aulas, pero cuando se convierte en atajo o desvío, los y las estudiantes pierden la oportunidad de desarrollar esas competencias básicas que sustentan el aprendizaje independiente. Por lo tanto, el profesorado tiene claro que se necesita de cierto equilibrio: las herramientas digitales tienen su lugar, pero solo junto con los recursos tradicionales.

Por eso son importantes las herramientas prácticas. Las impresoras, por ejemplo, garantizan que el alumnado pueda seguir accediendo e interactuando con los materiales impresos que refuerzan estas bases. Un **54 %** del profesorado incluso afirma que las impresoras son una parte vital de la formación y que resultan esenciales para facilitar que sus estudiantes aprendan a partir de materiales tradicionales (**41 %**).

Sin embargo, incluso cuando los equipos docentes tienen claro la necesidad de dicho equilibrio, muchos carecen de los medios para proporcionarlo. Casi un tercio declara no disponer de suficientes impresoras en su escuela para proporcionar recursos impresos cuando se necesitan, y el problema es aún más claro en Portugal (**37 %**) e Italia (**40 %**).

Esta sensación de limitaciones en su labor se extiende más allá de las escuelas. Más del **68 %** de docentes cree que la administración y quienes legislan en educación deben tener en cuenta explícitamente

El **68 %**

cree que quienes legislan deben tener en cuenta explícitamente las impresoras a la hora de tomar decisiones sobre cómo mejorar los resultados educativos

las impresoras a la hora de tomar decisiones sobre cómo mejorar los resultados educativos. Para quienes están en primera línea en el ámbito educativo, el uso de recursos impresos no va de nostalgia o tradición, sino de garantizar que cada estudiante tenga las herramientas necesarias para dominar las competencias de lectura, de escritura, de aritmética y de pensamiento crítico antes de adentrarse en el uso de las tecnologías emergentes.

Preparar al alumnado para un futuro con IA no va de enseñarles a utilizar la última herramienta o el prompt más reciente de forma eficaz, sino de equiparlos con las competencias duraderas necesarias para pensar, cuestionar y adaptarse por sí mismos.

Con esas bases aseguradas, la IA puede convertirse en un facilitador en lugar de una muleta: apoyar el aprendizaje sin sustituir el juicio humano y la adaptabilidad que seguirán siendo irremplazables en el futuro.

Para obtener más información sobre las soluciones educativas de Epson, visita nuestro [sitio web](#)

Metodología

Esta investigación fue encargada por Epson Europe y realizada por FocalData. El trabajo de campo tuvo lugar en septiembre de 2025 a través de la plataforma tecnológica patentada de FocalData, conectada a través de API a paneles online. La muestra incluyó a 1624 docentes de enseñanza primaria y secundaria en diversos tipos de escuelas y ámbitos lectivos de Francia, Alemania, Italia, Países Bajos, Polonia, Portugal, España y el Reino Unido.

Los resultados se expresan en porcentaje, redondeados al número entero más cercano, con desgloses demográficos y a nivel de país según corresponda.

1 Comisión Europea, [New European Commission action plan on basic skills](#)

2 Foro Económico Mundial, [The Future of Jobs Report 2025](#)

3 Science X, [Reading on screens instead of paper is a less effective way to absorb and retain information, suggests research](#)