

Att återställa balansen inom utbildningssektorn: Möt behovet av hybridinlärning

Balansera digitala och pappersbaserade resurser för klassrummet



INLEDNING

NYCKELFAKTA

TEKNIKENS PÅVERKAN
PÅ UTBILDNING

SÄKERSTÄLL
ATT POLICYER
ÖVERENSSTÄMMER MED
KLASSRUMMETS BEHOV

ATT BALANSERA
TEKNIK OCH
UTBILDNING

METOD

MER INFORMATION

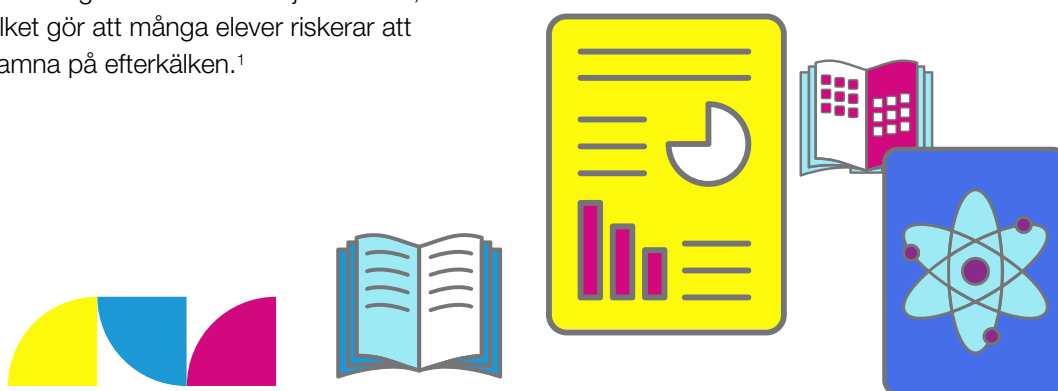
EPSON®

Inledning

Vi lever i en tid av snabb teknologisk utveckling och effekterna av detta märks i klassrummen. Interaktiva tavlor, bärbara datorer, onlineutbildningsplattformar och digitala verktyg har blivit vanliga inom utbildningssektorn. Samtidigt finns det allt fler bevis på att pappersbaserade läromedel fortfarande är viktiga och ibland till och med viktigare än digital teknik.

Vidare framhäver UNESCO att den ökande användningen av uppkopplad teknik inom utbildningen leder till flera ojämlikheter, vilket gör att många elever riskerar att hamna på efterkälken.¹

För att få en bättre förståelse lät Epson nyligen genomföra en undersökning där synpunkter samlades in från över 4 000 lärare och 20 000 föräldrar runt om i Europa (se Metod för mer information). Undersökningen syftade till att förstå hur deltagarna anser att tekniken i klassrummen påverkar elevernas resultat. Genom denna undersökning har vi fått en tydligare bild av de utmaningar vi står inför, samt vilka möjligheter vi har att bättre stödja framtidens utbildning.



Nyckelresultat

71 %

av lärarna och 63 % av föräldrarna vill se ett större fokus på tryckt material såsom läroböcker och arbetsblad i klassrummen

86 %

av lärarna och föräldrarna har sett en positiv effekt av att använda tryckta läroböcker och arbetsblad i klassrummet

40 %

av lärarna anser att bärbara datorer kan ha en negativ inverkan på inläringen

39 %

av lärarna säger att användningen av bärbara datorer i klassrummen har lett till försämrad läskunnighet

Till stöd för en mer balanserad användning av teknik:

Lärare:

57 %

Föräldrar:

52 %



Teknikens inverkan på lärandet

När utbildningssystemen i och utanför Europa nu integrerar fler digitala verktyg i klassrummen, står lärare, föräldrar och beslutsfattare inför utmaningen att använda tekniken på bästa sätt för att stödja inläringen. I många klassrum har papper ersatts av bärbara datorer och surfplattor, medan pennor har bytts ut mot tangentbord.

Och även om dessa digitala verktyg erbjuder många fördelar, växer oron för att en överanvändning av dem kan hindra snarare än förbättra utbildningsresultaten. Både lärare och föräldrar är medvetna om teknikens roll i modern inläring, särskilt när det gäller samarbete i grupp. Epsons senaste undersökning visar dock att en alltför omfattande användning av digitala verktyg – särskilt bärbara datorer och surfplattor – kan leda till inlärningsklyftor. Idag anser 40 % av lärarna att bärbara datorer kan ha en negativ inverkan på inläringen.

När lärarna ombads att reflektera över effekterna av bärbara datorer i klassrummet angav 86 % av lärarna en eller flera utmaningar. Nästan två femtedelar (39 %) av deltagarna uppger att de har sett försämringar i läskunnigheten, 27 % har observerat en minskning av kunskapsbehållningen och 16 % anser att de har sett ett samband med minskad prestation.

Den inverkan bärbara datorer och surfplattor kan ha i klassrummet, enligt lärarna:

**Försämrad
läskunnighet**

39 %

**Minskad
kunskapsbehållning**

27 %

**Minskat
engagemang**

25 %

**Minskar en lärares förmåga
att effektivt leda en lektion**

21 %

**Samband med
försämrad prestation**

16 %



När det gäller föräldrar rapporterar 58 % att spridningen av teknikbaserade läxor har gjort det allt svårare för dem att reglera skärmtiden. Denna växande klyfta mellan hemmets och skolans användning av teknik har skapat ett behov av en mer sammanhållen strategi, där digitala verktyg inte betraktas som en ersättning för traditionellt lärande, utan som ett komplement till det. Det handlar om att återskapa balansen mellan digitala och pappersbaserade resurser i klassrummen.

Faktum är att över 86 % av lärarna och föräldrarna har sett en positiv effekt av att använda tryckta läroböcker och arbetsblad i klassrummet. Nästan två tredjedelar (63 %) av lärarna anser att tryckta läromedel förbättrar läskunnigheten, medan 47 % av lärarna och 42 % av föräldrarna menar att pappersmaterial möjliggör en bättre kunskapsbehållning.

Dessa resurser uppskattas också för sin förmåga att tillgodose olika inlärningsstilar: 44 % av lärarna och 46 % av föräldrarna

instämmer i att det ger ett bättre stöd för olika typer av elever och deras sätt att lära sig. Detta skapar en möjlighet att investera i teknik som stöder, snarare än ersätter, tryckta material.

Epsons resultat överensstämmer med växande akademiska bevis som visar att barn lär sig bättre på papper än på enskilda skärmar. 2 Studier från institutioner som Karolinska Institutet har visat att digitala verktyg, även om de kan vara fördelaktiga i vissa sammanhang, ofta försämrar snarare än förbättrar lärandet när de används överdrivet eller obalanserat.³

Samtidigt som undersökningen understryker de kritiska utmaningar som är förknippade med den ökade användningen av teknik inom utbildning, avslöjar den också en möjlighet att kombinera båda världarna med mer hybrida läromedel där digitala och pappersbaserade resurser används tillsammans. Men för att uppnå detta kommer både föräldrar och lärare att behöva stöd från beslutsfattare.



Se till att policyer stämmer överens med klassrummets behov



Förhållandet mellan beslutsfattare och lärare har alltid varit en svår balansgång. Lärarna oroar sig nu för om beslutsfattare utanför klassrummet har den kunskap som krävs för att ge de bästa rekommendationerna om användningen av teknik i undervisningen. Faktum är att 50 % hävdar att dessa beslutsfattare inte är tillräckligt nära undervisningen för att ge de bästa rekommendationerna.

Beslutsfattare fastställer ramverket för utbildningsstandarder, finansiering och läroplanskrav. De förlitar sig ofta på övergripande

data och allmänna trender när de fattar sina beslut.⁴ Detta kan ibland leda till en bristande överensstämmelse mellan politiska initiativ och den verklighet som råder i klassrummet.

Till exempel sågs den omfattande lanseringen av bärbara datorer i Europa efter COVID-19-pandemin som ett nödvändigt steg för att överbrygga klyftan inom utbildning på distans. Faktum är att utbildningssektorn var en av de största köparna av bärbara datorer.⁵ I sin brådska kan beslutsfattarna ha förbiset de nyanserade behoven hos elever

i traditionella klassrumsmiljöer, såsom olika inlärningsstilar, utveckling av läsförståelse och långsiktigt bevarande av kunskap.

Utmaningen består därför i att balansera innovation med forskningsbaserade undervisningsmetoder. Allt detta måste grunda sig på kunskapen hos dem som befinner sig i utbildningens frontlinje. Både föräldrar och lärare upplever ofta direkt effekterna av politik som syftar till att modernisera utbildningen, och deras synpunkter bör beaktas.

Balans mellan teknik och utbildning



Resultaten av denna undersökning, som utfördes på uppdrag av Epson, visar att lösningen varken ligger i att eliminera tekniken från klassrummen eller i att förlita sig för mycket på den. Istället måste man hitta rätt balans och tillhandahålla en hybridmetod för inläring och läromedel. Majoriteten av föräldrar och lärare (52 % respektive 57 %) stöder en modell där teknik används för att förbättra undervisning och inläring, snarare än för teknikens egen skull.

Det är nödvändigt att investera i rätt teknik – inklusive skrivare och samarbetsinriktade, interaktiva skärmar – för att stödja traditionella metoder och bättre anpassa ett balanserat tillvägagångssätt. Det kommer att ge eleverna möjlighet att utveckla viktiga digitala läskunnighetsfärdigheter, samtidigt

som de kan dra nytta av de kognitiva fördelar som tryckta material erbjuder. Målet är att uppmuntra en generation som inte bara är digitalt kunnig, utan också djupt engagerad och har starka grundläggande inlärningsfärdigheter.

Beslutsfattare, tekniktillverkare och deras försäljningspartner måste samarbeta med de som jobbar med att utbilda för att säkerställa att rätt teknik integreras på ett sätt som förbättrar inläringen istället för att störa den.

Genom att adressera dessa utmaningar och utnyttja möjligheterna kan de tillsammans skapa ett utbildningssystem som ger eleverna de verktyg och färdigheter som behövs för framtiden, samtidigt som de bevarar de beprövade metoder som främjar en djupare förståelse och varaktig kunskapsbehållning.

Metod

Undersökningen utfördes på uppdrag av Epson och fältarbetet genomfördes via Focaldatas interna plattform, med API-integration till en onlinepanel. Totalt deltog 4 239 lärare och 20 690 föräldrar (till barn i åldrarna 8–16 år) i 20 Europeiska länder (se nedan), mellan augusti och september 2024.

Finland: 1 028 föräldrar, 243 lärare

Sverige: 1 005 föräldrar, 216 lärare

Norge: 1 139 föräldrar, 218 lärare

STORBRITANNIEN: 1 006 föräldrar, 208 lärare

Frankrike: 1 009 föräldrar, 200 lärare

Spanien: 1 013 föräldrar, 201 lärare

Portugal: 1 009 föräldrar, 203 lärare

Litauen: 1 008 föräldrar, 210 lärare

Danmark: 1 054 föräldrar, 205 lärare

Nederländerna: 1 127 föräldrar, 225 lärare

Belgien: 1 021 föräldrar, 207 lärare

Tyskland: 1 071 föräldrar, 225 teachers

Tjeckien: 1 002 föräldrar, 217 teachers

Polen: 1 032 föräldrar, 203 lärare

Slovakien: 1 004 föräldrar, 231 lärare

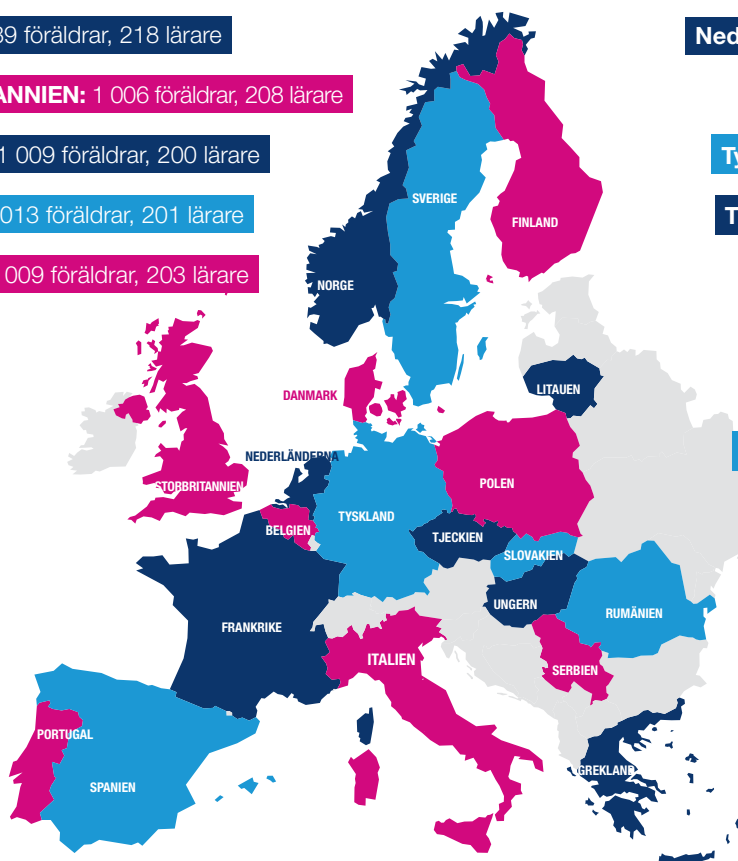
Ungern: 1 007 föräldrar, 214 lärare

Rumänien: 1 008 föräldrar, 207 lärare

Serbien: 1 060 föräldrar, 200 lärare

Grekland: 1 074 föräldrar, 200 lärare

Italien: 1 013 föräldrar, 206 lärare



De tillfrågade svarade på hur de upplevde fördelarna respektive nackdelarna med digitala verktyg inom utbildning, samt hur de önskade att balansen mellan teknik och traditionella läromedel skulle se ut.

Mer information

För att lära dig mer om Epsons utbildningslösningar, gå till

https://www.epson.eu/en_EU/verticals/business-solutions-for-education

1. UNESCO – [en tragedi inom utbildningsteknik? Utbildningstekniker och skolstängningar under covid-19-pandemin](#)
2. Columbia University Teachers College – [barn får en djupare läsförståelse från tryckta texter än från skärmar, enligt en ny hjärnstudie från Teachers College, Columbia University](#)
3. The Guardian, minskad digital användning: [Sverige säger att traditionell, pappersbaserad undervisning fungerar](#)
4. BERA – [för en mekanism för expertrådgivning inom utbildningspolitik](#)
5. Microscope – [Utbildningssektorn fortsätter att investera i bärbara datorer](#)

EPSON®