

Restabilirea echilibrului în educație: abordarea nevoii de învățare hibridă

Echilibrarea resurselor digitale și pe hârtie pentru sălile de clasă



INTRODUCERE

CONCLUZII
PRINCIPALE

IMPACTUL
TEHNOLOGIEI
ASUPRA
PROCESULUI DE
ÎNVĂȚARE

ALINIAREA
POLITICILOR CU
NEVOILE SĂLILOR
DE CLASĂ

ECHILIBRAREA
TEHNOLOGIEI ȘI
A EDUCAȚIEI

METODOLOGIE

INFORMAȚII
SUPLIMENTARE

EPSON®

Introducere

Trăim într-o epocă de progres tehnologic rapid, iar sălile de clasă resimt efectele. Tablele interactive, laptopurile, platformele de învățare online și instrumentele digitale au devenit obișnuite în sectorul educației. Cu toate acestea, există tot mai multe dovezi că materialele didactice tipărite și pe hârtie rămân vitale, fiind adesea considerate mai importante decât unele tehnologii.

În plus, UNESCO atrage atenția asupra faptului că o utilizare din ce în ce mai răspândită a tehnologiei conectate în educație adâncește și mai mult inegalitățile sociale, mulți elevi riscând să rămână în urmă¹

Pentru o mai bună înțelegere, Epson a comandat recent un studiu prin intermediul căruia a solicitat opiniile a peste 4.000 de profesori și 20.000 de părinți din întreaga Europă (pentru detalii complete, consultați secțiunea Metodologie). Studiul a încercat să înțeleagă cum consideră aceștia că tehnologia din sala de clasă afectează rezultatele elevilor. Prin intermediul acestui studiu, putem vedea mai clar unele dintre provocările cu care ne confruntăm și oportunitățile disponibile pentru a sprijini mai bine viitorul educației.



Concluzii principale

71 %

dintre profesori și 63 % dintre părinți doresc să se pună un accent mai mare pe materialele tipărite, cum ar fi manualele și fișele de lucru, în sălile de clasă

39 %

dintre profesori declară că utilizarea laptopurilor în sălile de clasă a dus la o reducere a abilităților de citire

86 %

dintre profesori și părinți au observat un impact pozitiv al utilizării manualelor tipărite și a fișelor de lucru tradiționale în sălile de clasă

În sprijinul unei utilizări mai echilibrate a tehnologiei:

Profesori:

57 %

Părinți:

52 %

40 %

dintre profesori sunt de părere că laptopurile pot avea un efect negativ asupra procesului de învățare



Impactul tehnologiei asupra procesului de învățare

Pe măsură ce sistemele educaționale din Europa și din afara acesteia integrează mai multe instrumente digitale în sălile de clasă, educatorii, părinții și factorii de decizie politică se străduiesc să identifice modul în care tehnologia sprijină cel mai bine procesul de învățare. În multe săli de clasă, hârtia a fost înlocuită cu laptopuri și tablete, iar pixurile cu tastaturi.

Mai mult, deși aceste instrumente digitale oferă numeroase beneficii, există o îngrijorare crescândă că utilizarea lor excesivă ar putea afecta în mod negativ rezultatele educaționale, în loc să le îmbunătățească. Educatorii și părinții deopotrivă recunosc rolul pe care îl joacă tehnologia în mediul educațional modern, în special în ceea ce privește lucrul în echipă, dar cele mai recente cercetări efectuate de Epson arată că o dependență puternică de instrumentele digitale, în special laptopurile și tabletele, poate duce la decalaje în cadrul procesului de învățare. Acum, 40 % dintre profesori cred că laptopurile pot avea un efect dăunător asupra învățării.

Mai exact, atunci când li s-a cerut să reflecteze asupra impactului laptopurilor în clasă, 86 % dintre profesori au remarcat una sau mai multe provocări. Aproape două cincimi (39 %) declară că au văzut o reducere a abilităților de citire, 27 % menționează că gradul de păstrare a cunoștințelor a scăzut și 16 % spun că au observat o corelație cu diminuarea realizărilor.

Impactul pe care laptopurile și tabletele îl pot avea în clasă, potrivit profesorilor:

O reducere a abilităților de citire

39 %

Scăderea gradului de păstrare a cunoștințelor

27 %

Nivelul redus de participare

25 %

Capacitatea redusă a unui profesor de a coordona o lecție în mod eficient

21 %

Corelația cu realizările diminuate

16 %



În cazul părinților, 58 % raportează că gestionarea timpului petrecut în fața ecranului a devenit mai dificilă odată cu proliferarea temelor pentru acasă bazate pe tehnologia digitală. Această tensiune crescândă în ceea ce privește utilizarea tehnologiei acasă și la școală a condus la solicitarea unei strategii mai coerente, una în care instrumentele digitale să nu fie considerate un înlocuitor al stilului tradițional de învățare, ci o completare a acestuia. Este o chestiune de reechilibrare a resurselor digitale și pe hârtie pentru sălile de clasă.

De fapt, peste 86 % dintre profesori și părinți au văzut un impact pozitiv al utilizării manualelor și a fișelor de lucru tradiționale, pe hârtie, în sălile de clasă. Aproape două treimi (63 %) dintre profesori spun că acestea îmbunătățesc abilitățile de citire, în timp ce 47 % dintre profesori – și 42 % dintre părinți – declară că materialele tipărite permit un grad mai ridicat de păstrare a cunoștințelor.

De asemenea, aceste resurse sunt apreciate pentru capacitatea lor de a se adapta diferitelor stiluri de învățare, 44 % dintre profesori și 46 % dintre părinți fiind de acord că sprijină

mai bine diferitele tipuri de elevi. Acest lucru creează o oportunitate de a investi în tehnologia potrivită care susține, mai degrabă decât înlocuiește, materialele tipărite.

Rezultatele studiului întreprins de Epson se aliniază cu dovezile academice din ce în ce mai numeroase care sugerează faptul că elevii învață mai bine de pe hârtie decât de pe ecrane individuale.² Studiile efectuate de instituții precum Institutul Karolinska din Suedia au evidențiat faptul că instrumentele digitale, deși benefice în unele contexte, dăunează adesea studiului, în loc să-l îmbunătățească, atunci când sunt utilizate în mod excesiv sau fără un echilibru.³

În timp ce studiul subliniază unele dintre provocările critice asociate cu utilizarea sporită a tehnologiei în educație, acesta dezvăluie și o oportunitate de a îmbina ambele lumi cu mai multe materiale de învățare hibride, în care resursele digitale și pe hârtie sunt utilizate împreună. Cu toate acestea, pentru a realiza acest lucru, atât părinții, cât și profesorii vor avea nevoie de sprijinul factorilor de decizie politică.



Alinierea politicilor cu nevoile sălilor de clasă



Relația dintre factorii de decizie politică și educatori a fost întotdeauna un echilibru delicat. Profesorii își exprimă acum îngrijorarea în legătură cu faptul că este posibil ca factorii de decizie din afara sălii de clasă să nu fie pe deplin echipați pentru a face cele mai bune recomandări în ceea ce privește utilizarea tehnologiei în educație. De fapt, 50 % susțin că acești factori de decizie nu sunt suficient de aproape de procesul de predare pentru a face cele mai bune recomandări.

Factorii de decizie politică stabilesc cadrul mai amplu pentru standardele educaționale, finanțare

și cerințele curriculare, bazându-se adesea pe date de nivel înalt și tendințe generale pentru a lua aceste decizii.⁴ Acest lucru poate duce uneori la o neconcordanță între inițiativele politice și realitățile din sala de clasă.

De exemplu, implementarea pe scară largă a laptopurilor în Europa, în urma pandemiei de COVID-19, a fost considerată ca fiind un pas necesar pentru a elimina decalajele create de studiul la distanță. De fapt, sectorul educației a fost unul dintre cei mai mari clienți de pe piața laptopurilor.⁵ În graba lor, este posibil ca factorii de decizie

politică să fi trecut cu vederea nevoile nuanțate ale elevilor din sălile de clasă tradiționale, cum ar fi diferitele stiluri de învățare, dezvoltarea înțelegerii lecturii și păstrarea cunoștințelor pe termen lung.

Provocarea, prin urmare, constă în echilibrarea inovației cu practicile de predare bazate pe dovezi. Toate acestea trebuie să fie ghidate de cunoștințele celor care se află în primele linii ale procesului educațional. Atât părinții, cât și profesorii văd adesea efectele directe ale politicilor care vizează modernizarea educației, iar opiniile lor ar trebui luate în considerare.

Echilibrarea tehnologiei și a educației



Concluziile acestei cercetări comandate de Epson evidențiază faptul că soluția nu constă în eliminarea tehnologiei din sălile de clasă, nici în punerea unui accent prea mare pe aceasta, ci în găsirea echilibrului corect și asigurarea unei abordări hibride în ceea ce privește procesul de învățare și materialele pedagogice. Majoritatea părinților și profesorilor (52 % și, respectiv, 57 %) susțin un model în care tehnologia este folosită pentru a îmbunătăți predarea și învățarea, mai degrabă decât de a o utiliza doar de dragul ei.

Sunt necesare mai multe investiții în tehnologia potrivită, inclusiv imprimante și afișaje interactive, care permit colaborarea, pentru a sprijini metodele tradiționale și pentru a realiza o aliniere mai bună cu o abordare echilibrată. Acest lucru le va permite elevilor să dezvolte abilități esențiale de alfabetizare digitală, beneficiind în același

timp de avantajele cognitive pe care le oferă materialele pe hârtie. Scopul este de a încuraja o generație care nu este doar competentă digital, ci și profund implicată și cu abilități puternice de învățare.

Factorii de decizie politică, producătorii de tehnologie și partenerii lor de vânzări trebuie să colaboreze cu educatorii pentru a se asigura că tehnologia potrivită este integrată în moduri care îmbunătățesc învățarea, mai degrabă decât să o perturbe.

Abordând aceste provocări și profitând de oportunități, împreună pot crea un sistem educațional care să echipeze elevii cu instrumentele și abilitățile necesare pentru viitor, păstrând în același timp metodele testate de-a lungul timpului, care promovează o înțelegere mai profundă și păstrarea pe termen lung a cunoștințelor.

Metodologie

Studiul a fost comandat de Epson, cu ancheta de teren efectuată prin intermediul platformei interne a Focalldata, cu integrare API într-o rețea de panouri online. În total, au fost chestionați 4.239 de profesori și 20.690 de părinți (ai copiilor cu vârste cuprinse între 8 și 16 ani) din 20 de țări europene (indicate mai jos), între lunile august și septembrie 2024.

Finlanda: 1.028 părinți, 243 profesori

Suedia: 1.005 părinți, 216 profesori

Norvegia: 1.139 părinți, 218 profesori

Regatul Unit: 1.006 părinți, 208 profesori

Franta: 1.009 părinți, 200 profesori

Spania: 1.013 părinți, 201 profesori

Portugalia: 1.009 părinți, 203 profesori

Lituania: 1.008 părinți, 210 profesori

Danemarca: 1.054 părinți, 205 profesori

Țările de Jos: 1.127 părinți, 225 profesori

Belgia: 1.021 părinți, 207 profesori

Germania: 1.071 părinți, 225 profesori

Republica Cehă: 1.002 părinți, 217 profesori

Polonia: 1.032 părinți, 203 profesori

Slovacia: 1.004 părinți, 231 profesori

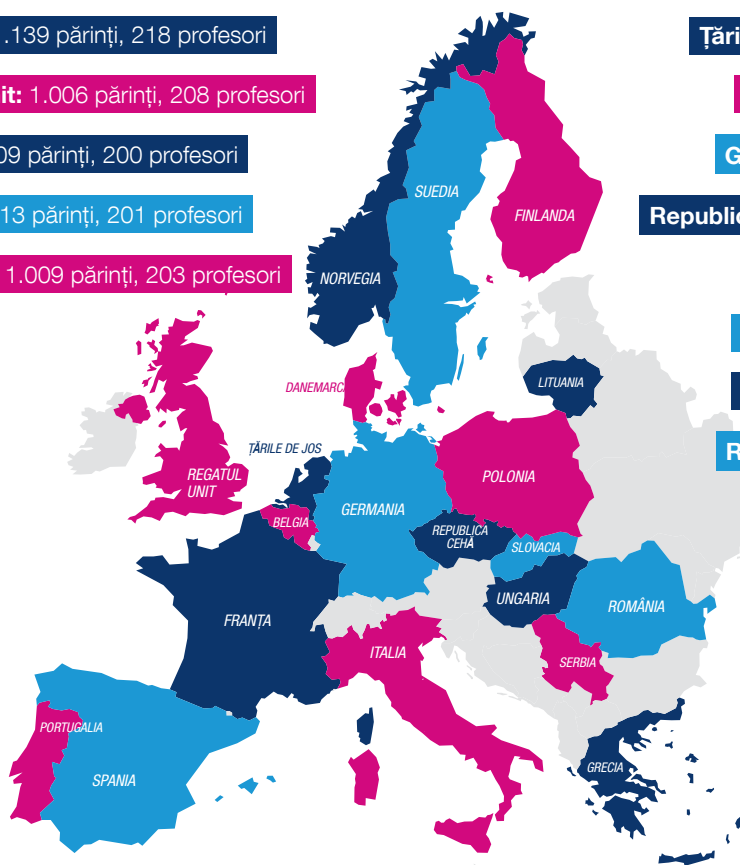
Ungaria: 1.007 părinți, 214 profesori

România: 1.008 părinți, 207 profesori

Serbia: 1.060 părinți, 200 profesori

Grecia: 1.074 părinți, 200 profesori

Italia: 1.013 părinți, 206 profesori



Respondenții au oferit informații despre beneficiile și dezavantajele percepute ale instrumentelor digitale în educație, precum și cu privire la preferințele lor pentru echilibrarea tehnologiei cu materialele pedagogice tradiționale.

Informații suplimentare

Pentru a afla mai multe despre soluțiile Epson pentru educație, accesați
https://www.epson.eu/en_EU/verticals/business-solutions-for-education

1. UNESCO, O tragedie a tehnologiei educaționale? Tehnologiile educaționale și închiderea școlilor în timpul pandemiei de COVID-19
2. Columbia University Teachers College (Colegiul Pedagogic al Universității Columbia), Copiii descoperă înțelesuri mai profunde în textele tipărite decât în cele de pe ecrane, potrivit unui nou studiu asupra creierului realizat de Colegiul Pedagogic din cadrul Universității Columbia
3. The Guardian, Deconectare: Suedia spune că învățământul fundamental se realizează pe hârtie
4. BERA, Spre un mecanism pentru consiliere de specialitate în ceea ce privește politicile în educație
5. Microscop, Educația continuă să investească în laptopuri

EPSON®