

Az oktatás egyensúlyának helyreállítása: a hibrid tanulással kapcsolatos igények kielégítése

A digitális és papíralapú erőforrások egyensúlyba hozása az osztálytermekben



BEVEZETÉS

LEGFONTOSABB
EREDMÉNYEK

A TECHNOLÓGIA
HATÁSA A
TANULÁSRA

AZ IRÁNYELVEK
ÖSSZEHANGOLÁSA
AZ OSZTÁLYTERMI
IGÉNYEKSEL

A TECHNOLÓGIA
ÉS AZ OKTATÁS
KÖZÖTTI
EGYENSÚLY
MEGTEREMTÉSE

MÓDSZERTAN

TOVÁBBI
INFORMÁCIÓK

EPSON®

Bevezetés

A gyors technológiai fejlődés korában élünk, melynek hatása az oktatásban is érzékelhető. Az interaktív táblák, laptopok, online tanulási platformok és digitális eszközök mindennapossá váltak az oktatási ágazatban. Egyre több bizonyíték van azonban arra, hogy a nyomtatott és papíralapú oktatási anyagok használata továbbra is elengedhetetlen, és gyakran nagyobb jelentőséggel bírnak, mint bizonyos technológiák.

Továbbá az UNESCO rávilágít, hogy az internetalapú technológiák széles körű alkalmazása az oktatásban mélyíti a társadalmi egyenlőtlenségeket, és sok diák esetében fennáll a lemaradás kockázata.¹

A jobb megértés érdekében egy, az Epson megbízásából készített friss kutatásban több mint 4000 tanár és 20 000 szülő véleményét kérték ki Európa szerte (a részleteket lásd a Módszertan című részben). A kutatás arra kereste a választ, hogy véleményük szerint az osztálytermi technológia hogyan befolyásolja a diákok eredményeit. E kutatás révén világosabban láthatjuk az előttünk álló kihívásokat és az oktatás jövőjének jobb támogatására rendelkezésre álló lehetőségeket.



Legfontosabb eredmények

71%

– azon tanárok aránya (a szülőknél 63%), akik azt szeretnék, ha az osztályteremben nagyobb hangsúlyt kapnának a nyomtatott anyagok, például a tankönyvek és a feladatlapok

39%

– ennyi tanár gondolja úgy, hogy az iskolai laptophasználat az olvasási készségek romlásához vezetett

86%

– a tanárok és a szülők aránya, akik tapasztalata szerint pozitívan hat a tanulásra a hagyományos, nyomtatott tankönyvek és munkafüzetek használata

Támogatják a technológia kiegyensúlyozottabb használatát:

Tanárok:
57%

Szülők:
52%

40%

– a megkérdezett tanárok közül ennyien vélik úgy, hogy a laptopok káros hatással vannak a tanulásra



A technológia hatása a tanulásra

Ahogy az európai és Európán kívüli oktatási rendszerek egyre több digitális eszközt építenek be az oktatásba, a pedagógusokat, a szülőket és a döntéshozókat is foglalkoztatja a kérdés, hogy a technológia hogyan tudja a legjobban támogatni a tanulást. Sok osztályteremben a papírt laptopok és táblagépek, a tollakat billentyűzetek váltották fel.

És bár ezek a digitális eszközök számos előnnyel járnak, egyre nagyobb az aggodalom, hogy túlzott használatuk inkább hátráltatja, semmint javítja az oktatási eredményeket. A pedagógusok és a szülők egyaránt elismerik a technológia szerepét a modern tanulásban, különösen a csoportos együttműködésben, de az Epson legújabb kutatásai azt mutatják, hogy a digitális eszközöktől – különösen a laptopoktól és táblagépektől – való erős függés tanulási hiányosságokhoz vezethet. Jelenleg a tanárok 40%-a gondolja úgy, hogy a laptopok káros hatással lehetnek a tanulásra.

Amikor végig kellett gondolniuk, hogy milyen hatással vannak a laptopok az oktatásra, a tanárok 86%-a megemlített egy vagy több kihívást. Közülük kétötödük (39%) azt mondja, hogy az olvasási készségek csökkenését tapasztalták, 27% szerint csökkent a tudás megtartása, és 16% azt mondta, hogy összefüggést tapasztaltak a csökkent teljesítménnyel.

A laptopok és táblagépek hatása az osztályteremben a tanárok szerint:

Hanyagló olvasási készségek

39%

A tanár azon képességének csökkenése, hogy hatékonyan tartsa meg az órát

21%

Kevésbé stabil tudás

27%

Összefüggés a csökkent teljesítménnyel

16%

Kevesebb aktivitás

25%



A szülők 58%-a számolt be arról, hogy a képernyő előtt töltött idő szabályozása egyre nagyobb kihívást jelent a technikai eszközök használatán alapuló házi feladatok térnyerésével. A technológia otthoni és iskolai használata közötti növekvő feszültség egy összetartóbb stratégia iránti igényhez vezetett, amelyben a digitális eszközöket nem a hagyományos tanulás helyettesítőjének, hanem kiegészítésének tekintik. A digitális és papíralapú erőforrások egyensúlyának helyreállításáról van szó az osztályterem számára.

Valójában a tanárok és a szülők több mint 86%-a tapasztalta a hagyományos nyomtatott tankönyvek és feladatlapok osztálytermi használatának pozitív hatását. A tanárok közel kétharmada (63%) véli úgy, hogy javítják az olvasási készségeket, míg a tanárok 47%-a – és a szülők 42%-a – szerint a nyomtatott anyagok stabilabb tudás megszerzését teszik lehetővé.

Ezeket az erőforrásokat azért is értékelik, mert képesek alkalmazkodni a különböző tanulási stílusokhoz: a tanárok 44%-a és a szülők 46%-

a egyetért azzal, hogy jobban támogatják a sokszínű tanulókat. Ez lehetőséget teremt arra, hogy a megfelelő technológiába fektessünk be: amely támogatja, nem pedig leváltja a nyomtatott anyagokat.

Az Epson eredményei összhangban vannak azokkal az egyre növekvő tudományos bizonyítékokkal, amelyek szerint a gyerekek hatékonyabban tanulnak nyomtatott anyagok segítségével, mint képernyőn keresztül.² A svéd Karolinska Intézethez hasonló intézmények tanulmányai arra világítottak rá, hogy a digitális eszközök, bár bizonyos tekintetben előnyösek, túlzott használat vagy a kiegyensúlyozott használat hiánya esetén gyakran inkább rontják, semmint javítják a tanulási eredményeket.³

Miközben a kutatás kiemeli a technológia megnövekedett oktatási célú használatával kapcsolatos jelentős kihívásokat, felveti a két világ ötvözésének lehetőségét hibrid tananyagok, a digitális és a papíralapú erőforrások együttes használata révén. Ennek eléréséhez azonban mind a szülőknek, mind a tanároknak szükségük lesz a politikai döntéshozók támogatására.



Az irányelvek összehangolása az osztálytermi igényekkel



A döntéshozók és az oktatók közötti kapcsolat mindig is vékony jégen állt. A tanárokat jelenleg az aggasztja, hogy a döntéshozók képesek-e felülről a legjobb javaslatokat megfogalmazni a technológia oktatásban betöltött szerepére vonatkozóan. Valójában 50% azzal érvel, hogy ezek a döntéshozók nem állnak elég közel a tanításhoz ahhoz, hogy a legjobb ajánlásokat tegyék.

Amikor a döntéshozók meghatározzák az oktatási szabványok, a finanszírozás és a tantervi követelmények tágabb kereteit, gyakran magas szintű

adatokra és általános trendekre támaszkodnak.⁴ Ez néha azt eredményezheti, hogy nincs összhang a politikai intézkedések és az iskolai realitások között.

Például a laptopok széles körű alkalmazását Európa-szerte szükséges lépésnek tekintették a COVID-19 járványt követően a távoktatás lehetővé tételéhez. Ami azt illeti, az oktatási ágazatban történt a legtöbb laptopvásárlás.⁵ Sietségükben a politikai döntéshozók sokszor figyelmen kívül hagyták a hagyományos osztálytermi körülmények között tanuló diákok árnyaltabb igényeit,

például a különböző tanulási stílusokat, a szövegértés fejlesztését és az ismeretek hosszú távú megtartását.

A kihívást ezért az innováció és a tényeken alapuló tanítási gyakorlatok közötti egyensúly megteremtése jelenti. Ebben pedig az oktatás frontvonalában lévők tudására kell támaszkodni. Mind a szülők, mind a tanárok gyakran első kézből látják az oktatás korszerűsítését célzó politikák hatásait, és véleményüket figyelembe kell venni.

A technológia és az oktatás közötti egyensúly megteremtése



Az Epson megbízásából készült kutatás eredményei rávilágítanak, hogy a megoldás nem a technológia osztálytermekből való kizorításában vagy a túlzott ráutaltságban rejlik, hanem a megfelelő egyensúly megteremtésében, és a hibrid megközelítésű tanulás és tananyagok biztosításában. A szülők és a tanárok többsége (52%, illetve 57%) támogat egy olyan modellt, amelyben a technológiát a tanítás és a tanulás javítására használják, valódi céllal.

A hagyományos módszerek támogatásához és a kiegyensúlyozott megközelítés megfelelő összehangolásához több ráfordításra van szükség, ami a megfelelő technológia, többek között nyomtatók és az együttműködést elősegítő interaktív kijelzők beszerzését jelenti. Ez lehetővé teszi a diákok számára, hogy kritikus digitális írástudási készségeket fejlesszenek ki, miközben továbbra is élvezhetik a nyomtatott

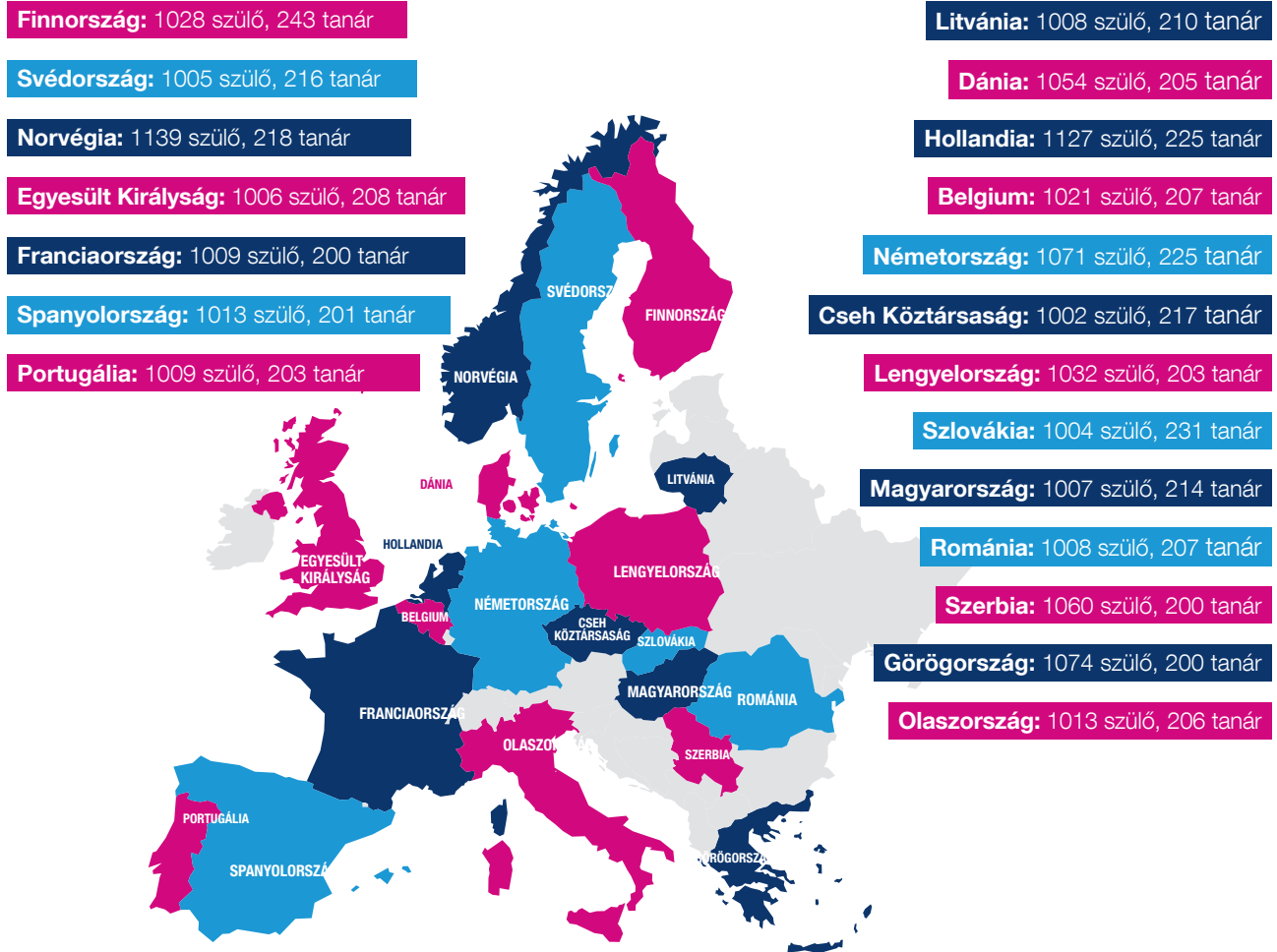
anyagok által kínált kognitív előnyöket. A cél egy olyan generáció ösztönzése, amely nemcsak digitálisan jártas, hanem mélyen elkötelezett és erős alaptanulási készségekkel is rendelkezik.

A döntéshozóknak, a technológiai termékek gyártóinak és értékesítési partnereiknek együtt kell működniük az oktatókkal annak biztosítása érdekében, hogy a megfelelő technológia olyan módon kerüljön integrálásra, amely javítja, nem pedig hátráltatja a tanulást.

Ezeknek a kihívásoknak a megoldásával és a lehetőségek megfelelő kiaknázásával olyan oktatási rendszert hozhatnak létre, amely felvértezi a diákokat a jövőben szükséges eszközökkel és készségekkel, miközben megőrzi azokat a jól bevált módszereket, amelyek elősegítik a mélyebb megértést és a stabil tudás megszerzését.

Módszertan

A kutatás az Epson megbízásából jött létre, a terepmunkát a Focldata belső platformján keresztül végezték, egy API-integrációval ellátott online panelhálózat segítségével. Összesen 4239 tanárt és 20 690 (8-16 éves gyermekeket nevelő) szülőt kérdeztek meg 20 európai országban (lásd alább) 2024 augusztusa és szeptembere között.



A válaszadók értékes információkkal szolgáltak arra vonatkozóan, hogy milyen előnyei vannak a digitális eszközök oktatásban való alkalmazásának, és hogy miként teremtenék meg a technológia és a hagyományos tananyagok használata közötti egyensúlyt.

További információk

Az Epson oktatási megoldásairól az alábbi webhelyen olvashat bővebben:

https://www.epson.eu/en_EU/verticals/business-solutions-for-education

1. UNESCO. *An ed-tech tragedy? Educational technologies and school closures in the time of COVID-19*
2. Columbia University Teachers College. *Children Derive Deeper Meaning from Printed Texts Than Screens... According to New Brain Study from Teachers College, Columbia University*
3. The Guardian. *Switching off: Sweden says back-to-basics schooling works on paper*
4. BERA. *Towards a mechanism for expert policy advice in education*
5. Microscope. *Education still spending on laptops*

EPSON®