

Rétablir l'équilibre dans l'éducation : traiter le besoin d'apprentissage hybride

Équilibrage des ressources numériques et papier pour les salles de classe



INTRODUCTION

PRINCIPALES
CONCLUSIONS

L'IMPACT DE LA
TECHNOLOGIE SUR
L'APPRENTISSAGE

ALIGNER LA
STRATÉGIE EN
FONCTION DES
BESOINS DE LA
CLASSE

TROUVER UN
ÉQUILIBRE
ENTRE
TECHNOLOGIE
ET ÉDUCATION

MÉTHODOLOGIE

PLUS
D'INFORMATIONS

EPSON®

Introduction

Notre époque est riche en progrès technologiques, avec un impact certain sur la vie en classe. Les écrans interactifs, les ordinateurs portables, les plateformes d'apprentissage en ligne et les outils numériques sont devenus monnaie courante dans le secteur de l'éducation. Pourtant, les supports d'apprentissage sur papier restent essentiels, et sont souvent considérés comme plus importants que certaines technologies.

En outre, l'UNESCO souligne que l'utilisation croissante des technologies connectées dans l'éducation par la société creuse plusieurs inégalités, de nombreux élèves risquant de prendre du retard.¹

Pour mieux comprendre, Epson a récemment commandé une étude demandant l'avis de plus de 4 000 enseignants et 20 000 parents à travers l'Europe (voir Méthodologie pour plus de détails). Cette étude vise à mieux comprendre quel impact, selon eux, les technologies en classe ont sur les résultats des élèves. Grâce à cette étude, nous pouvons voir plus clairement certains des défis auxquels nous sommes confrontés et les opportunités disponibles pour mieux soutenir l'avenir de l'éducation.



Principales conclusions

71 %

des enseignants et 63 % des parents souhaitent que l'on mette davantage l'accent sur les supports papier tels que les manuels et les feuilles en salle de classe

39 %

des enseignants affirment que le recours aux ordinateurs portables en salle de classe a entraîné une chute des compétences en lecture

86 %

des enseignants et des parents ont constaté un impact positif de l'usage de manuels et de feuilles papier traditionnels en salle de classe

En faveur d'un usage plus équilibré des technologies :

Enseignants : **57 %**

Parents : **52 %**

40 %

des enseignants pensent que les ordinateurs portables peuvent avoir un effet néfaste sur l'apprentissage



L'impact de la technologie sur l'apprentissage

Tandis que les systèmes éducatifs à travers l'Europe et au-delà intègrent plus d'outils numériques en classe, les éducateurs, parents et décideurs politiques s'interrogent sur la manière dont les technologies viennent le mieux en support à l'apprentissage. Dans de nombreuses salles de classe, le papier a été remplacé par des ordinateurs portables et des tablettes, et les stylos par des claviers.

Et même si ces outils numériques offrent différents avantages, une préoccupation grandissante soutient que leur usage excessif risque d'entraver les résultats scolaires au lieu de les améliorer. Les éducateurs et les parents s'accordent à reconnaître le rôle de la technologie dans l'apprentissage moderne, notamment concernant le travail collaboratif en groupe. Cela dit, la dernière étude d'Epson indique qu'une forte dépendance aux outils numériques, dont les ordinateurs portables et les tablettes, peut générer des lacunes en matière d'apprentissage. Désormais, 40 % des enseignants pensent que les ordinateurs portables peuvent avoir un effet néfaste sur l'apprentissage.

Notamment, lorsqu'ils ont été interrogés sur l'impact des ordinateurs portables en salle de classe, 86 % des enseignants ont mentionné au moins un défi. 39 % affirment avoir observé une chute des compétences en lecture, 27 % une diminution de l'assimilation des connaissances et 16 % une corrélation avec une baisse des résultats.

L'impact que les ordinateurs portables et les tablettes peuvent avoir en classe, selon les enseignants :

Une chute des compétences en lecture

39 %

Capacité d'un enseignant à mener efficacement une leçon réduite

21 %

Diminution de l'assimilation des connaissances

27 %

Corrélation avec des résultats scolaires à la baisse

16 %

Interaction réduite

25 %



Concernant les parents, 58 % déclarent que la gestion du temps d'écran est devenue plus difficile avec la prolifération des devoirs basés sur des outils technologiques. Cette tension croissante entre l'utilisation de la technologie à la maison et à l'école a conduit à un appel en faveur d'une stratégie plus cohérente, où les outils numériques ne sont pas considérés comme un substitut à l'apprentissage traditionnel, mais comme un complément à celui-ci. Il s'agit de rééquilibrer les ressources numériques et papier pour les salles de classe.

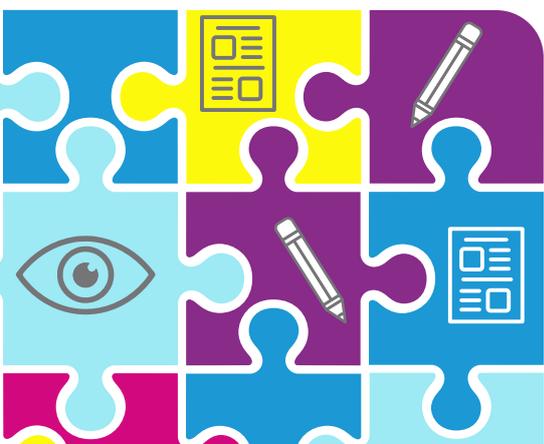
En fait, plus de 86 % des enseignants et des parents ont constaté l'impact positif de l'utilisation de manuels et de feuilles de travail traditionnels sur papier dans les salles de classe. Près des deux-tiers (63 %) des enseignants affirment qu'ils améliorent les compétences en lecture, tandis que 47 % des enseignants et 42 % des parents déclarent que les supports papier permettent une plus grande assimilation des connaissances.

Ces ressources sont également appréciées pour leur capacité à s'adapter aux différents styles d'apprentissage, 44 % des

enseignants et 46 % des parents s'accordent à dire qu'elles soutiennent davantage les différents apprenants. Cela permet d'investir dans la bonne technologie qui vient compléter, plutôt que remplacer, les supports papier.

Les résultats de l'étude d'Epson s'alignent sur les preuves académiques croissantes qui suggèrent que les enfants apprennent mieux sur papier que sur des écrans individuels.² Des études menées par des institutions comme l'Institut Karolinska en Suède ont mis en évidence que les outils numériques, bien que bénéfiques dans certains contextes, nuisent souvent à l'apprentissage plutôt qu'ils ne l'améliorent lorsqu'ils sont utilisés de manière excessive ou déséquilibrée.³

Bien que la recherche souligne certains des défis critiques associés à l'utilisation accrue de la technologie dans l'éducation, elle révèle également une opportunité de combiner les deux mondes avec davantage de supports d'apprentissage hybrides où les ressources numériques et papier sont utilisées ensemble. Cependant, pour y parvenir, les parents et les enseignants auront besoin du soutien des décideurs politiques.



Aligner la stratégie en fonction des besoins de la classe



La relation entre les décideurs politiques et les éducateurs a toujours été un équilibre délicat. Les enseignants se demandent maintenant si les décideurs en dehors de la salle de classe sont les mieux placés pour faire les meilleures recommandations sur les technologies dans le secteur de l'Éducation. En réalité, 50 % soutiennent que ces décideurs ne sont pas assez proches de l'enseignement pour faire les meilleures recommandations.

Les décideurs politiques établissent le cadre plus large des normes éducatives, du financement et des exigences en matière de programmes d'études, ils s'appuient souvent

sur des données de haut niveau et des tendances générales pour prendre ces décisions.⁴ Cela peut parfois entraîner un décalage entre les initiatives politiques et les réalités en salle de classe.

Par exemple, le déploiement généralisé des ordinateurs portables dans toute l'Europe à la suite de la pandémie de COVID-19 a été considéré comme une étape nécessaire pour combler le fossé de l'apprentissage à distance. En fait, le secteur de l'Éducation était l'un des clients les plus importants du marché des ordinateurs portables.⁵ Dans leur précipitation, les décideurs politiques ont peut-être négligé les besoins nuancés des élèves dans

les salles de classe traditionnelles, tels que les différents styles d'apprentissage, le développement de la compréhension de la lecture et l'assimilation des connaissances à long terme.

Le défi consiste donc à trouver un équilibre entre l'innovation et les pratiques d'enseignement fondées sur des données probantes. Tout cela doit s'appuyer sur les connaissances de ceux qui sont en première ligne de l'Éducation. Les parents et les enseignants constatent souvent les effets directs des politiques visant à moderniser l'Éducation, et leurs points de vue doivent être pris en compte.

Trouver un équilibre entre technologie et éducation



Les résultats de cette étude mandatée par Epson soulignent que la solution ne réside pas dans l'éradication des technologies au sein des salles de classe, ni dans une dépendance excessive à celles-ci, mais dans la recherche d'un bon équilibre et la fourniture d'une approche hybride de l'apprentissage et des supports d'apprentissage. La majorité des parents et des enseignants (52 % et 57 % respectivement) sont favorables à un modèle où la technologie est utilisée pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage, plutôt que pour le simple fait de l'utiliser.

Il faut investir davantage dans la bonne technologie, y compris les imprimantes et les écrans collaboratifs et interactifs, afin de soutenir les méthodes traditionnelles et de mieux aligner une approche équilibrée. Cela permettra aux élèves d'acquérir des compétences numériques essentielles tout en bénéficiant des avantages

cognitifs qu'offrent les documents papier. L'objectif est d'encourager une génération qui est non seulement compétente sur le plan numérique, mais aussi profondément engagée et dotée de solides compétences d'apprentissage de base.

Les décideurs, les fabricants de technologies et leurs partenaires commerciaux doivent collaborer avec les éducateurs pour s'assurer que la bonne technologie est intégrée de manière à améliorer l'apprentissage, plutôt qu'à le perturber.

En relevant ces défis et en saisissant les opportunités, ils peuvent ensemble créer un système éducatif qui dote les élèves des outils et des compétences nécessaires pour l'avenir tout en préservant les méthodes éprouvées qui favorisent une compréhension plus approfondie et une rétention durable des connaissances.

Méthodologie

L'étude a été mandatée par Epson, avec un travail de terrain mené via la plateforme interne de Focldata, avec intégration API à un réseau de panels en ligne. Au total, 4 239 enseignants et 20 690 parents (d'enfants âgés de 8 à 16 ans) ont été interrogés dans 20 pays européens (voir ci-dessous), entre août et septembre 2024.

Finlande : 1 028 parents, 243 enseignants

Suède : 1 005 parents, 216 enseignants

Norvège : 1 139 parents, 218 enseignants

R.-U. : 1 006 parents, 208 enseignants

France : 1 009 parents, 200 enseignants

Espagne : 1 013 parents, 201 enseignants

Portugal : 1 009 parents, 203 enseignants

Lituanie : 1 008 parents, 210 enseignants

Danemark : 1 054 parents, 205 enseignants

Pays-Bas : 1 127 parents, 225 enseignants

Belgique : 1 021 parents, 207 enseignants

Allemagne : 1 071 parents, 225 enseignants

République tchèque : 1 002 parents, 217 enseignants

Pologne : 1 032 parents, 203 enseignants

Slovaquie : 1 004 parents, 231 enseignants

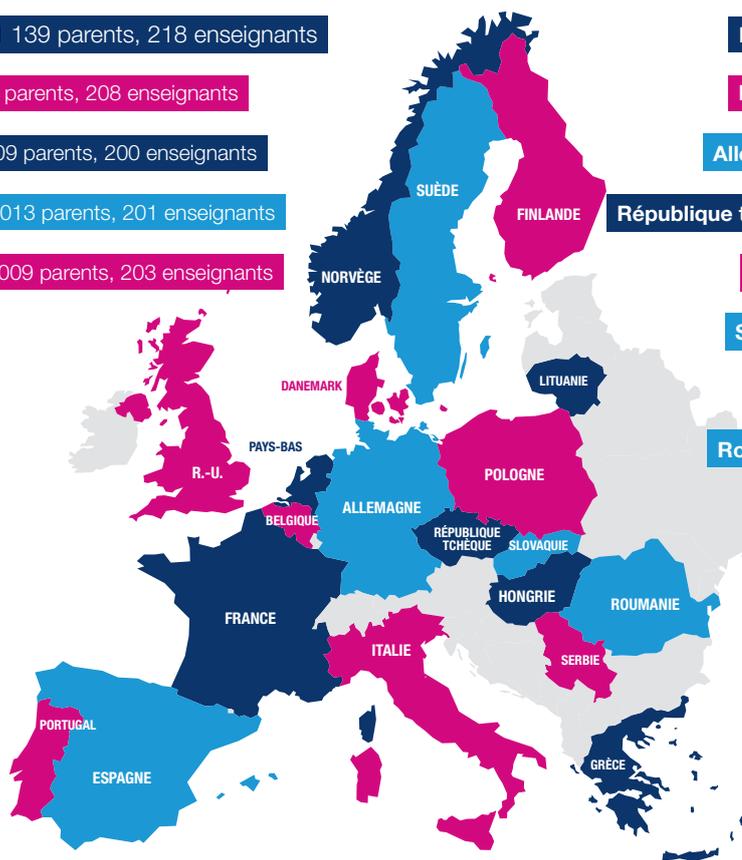
Hongrie : 1 007 parents, 214 enseignants

Roumanie : 1 008 parents, 207 enseignants

Serbie : 1 060 parents, 200 enseignants

Grèce : 1 074 parents, 200 enseignants

Italie : 1 013 parents, 206 enseignants



Les répondants ont donné un aperçu des avantages et des inconvénients perçus des outils numériques dans l'Éducation, ainsi que de leurs préférences pour équilibrer le recours aux technologies et aux supports d'apprentissage traditionnels.

Plus d'informations

Pour en savoir plus sur les solutions éducatives d'Epson, veuillez consulter le site <https://www.epson.fr/verticals/business-solutions-for-education>

1. UNESCO, *An ed-tech tragedy? Educational technologies and school closures in the time of COVID-19*
2. Columbia University Teachers College, *Children Derive Deeper Meaning from Printed Texts Than Screens, According to New Brain Study from Teachers College, Columbia University*
3. The Guardian, *Switching off: Sweden says back-to-basics schooling works on paper*
4. BERA, *Towards a mechanism for expert policy advice in education*
5. Microscope, *le secteur de l'Éducation poursuit ses dépenses en matière d'ordinateurs portables*