

Αποκατάσταση της ισορροπίας στην εκπαίδευση: αντιμετώπιση της ανάγκης για υβριδική μάθηση

Εξισορρόπηση ψηφιακών και έντυπων πόρων για τις αίθουσες διδασκαλίας



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

ΚΥΡΙΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ

Ο ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΗΣ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ
ΜΑΘΗΣΗ

ΕΥΘΥΓΡΑΜΜΙΣΗ
ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΜΕ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ
ΤΗΣ ΑΙΘΟΥΣΑΣ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΕΞΙΣΟΡΡΟΠΗΣΗ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

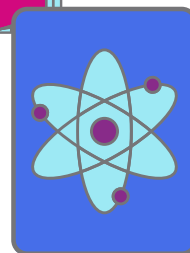
EPSON®

Εισαγωγή

Στην εποχή ραγδαίας τεχνολογικής προόδου στην οποία ζούμε, ακόμη και οι αίθουσες διδασκαλίας επηρεάζονται από τις επιπτώσεις. Οι διαδραστικοί πίνακες, οι φορητοί υπολογιστές, οι διαδικτυακές πλατφόρμες μάθησης και τα ψηφιακά εργαλεία έχουν γίνει κοινός τόπος σε ολόκληρο τον τομέα της εκπαίδευσης. Ωστόσο, ολοένα και περισσότερα στοιχεία αποδεικνύουν ότι το έντυπο εκπαιδευτικό υλικό παραμένει ζωτικής σημασίας, ενώ συχνά θεωρείται σημαντικότερο από ορισμένες τεχνολογίες.

Περαιτέρω, η UNESCO υπογραμμίζει ότι η αυξανόμενη χρήση της συνδεδεμένης τεχνολογίας στην εκπαίδευση από την κοινωνία διευρύνει διάφορες ανισότητες, με πολλούς μαθητές να κινδυνεύουν να μείνουν πίσω.¹

Για να κατανοήσει καλύτερα το ζήτημα, η Epson διοργάνωσε πρόσφατα μια έρευνα ζητώντας σε περισσότερους από 4.000 εκπαιδευτικούς και 20.000 γονείς σε όλη την Ευρώπη να εκφράσουν τη γνώμη τους (βλ. Μεθοδολογία για πλήρεις λεπτομέρειες). Στόχος της έρευνας ήταν να κατανοήσουν πώς οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς θεωρούν ότι η τεχνολογία στις αίθουσες διδασκαλίας επηρεάζει τα αποτελέσματα των μαθητών. Μέσω αυτής της έρευνας, μπορούμε να δούμε σαφέστερα ορισμένες από τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουμε και τις διαθέσιμες ευκαιρίες για καλύτερη υποστήριξη του μέλλοντος της εκπαίδευσης.



Κύρια ευρήματα

Το 71%

των εκπαιδευτικών και το 63% των γονέων επιθυμούν να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στο έντυπο υλικό, όπως σε σχολικά βιβλία και φύλλα εργασίας, στις σχολικές αίθουσες

Το 39%

των εκπαιδευτικών δηλώνουν ότι η χρήση φορητών υπολογιστών στις αίθουσες διδασκαλίας έχει οδηγήσει σε μείωση των δεξιοτήτων ανάγνωσης

Το 86%

των εκπαιδευτικών και των γονέων έχουν δει θετικό αντίκτυπο από τη χρήση των παραδοσιακών έντυπων εγχειριδίων και φύλλων εργασίας στις αίθουσες διδασκαλίας

Υπέρ μιας πιο ισορροπημένης χρήσης της τεχνολογίας:

Εκπαιδευτικοί:
57%

Γονείς:
52%

Το 40%

των εκπαιδευτικών πιστεύουν ότι οι φορητοί υπολογιστές μπορεί να έχουν αρνητική επίδραση στη μάθηση



Ο αντίκτυπος της τεχνολογίας στη μάθηση

Καθώς τα εκπαιδευτικά συστήματα σε ολόκληρη την Ευρώπη και πέραν αυτής ενσωματώνουν περισσότερα ψηφιακά εργαλεία στις τάξεις, οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς και οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής προβληματίζονται για το πώς η τεχνολογία υποστηρίζει καλύτερα τη μάθηση. Σε πολλές αίθουσες διδασκαλίας, το χαρτί έχει αντικατασταθεί από φορητούς υπολογιστές και tablet και τα στυλό από πληκτρολόγια.

Και ενώ αυτά τα ψηφιακά εργαλεία προσφέρουν πολυάριθμα οφέλη, υπάρχει αυξανόμενη ανησυχία ότι η υπερβολική χρήση τους μπορεί να εμποδίζει αντί να βελτιώνει τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι γονείς αναγνωρίζουν τον ρόλο που διαδραματίζει η τεχνολογία στη σύγχρονη μάθηση, ιδίως στην ομαδική συνεργασία, αλλά η τελευταία έρευνα της Erpson δείχνει ότι η μεγάλη εξάρτηση από τα ψηφιακά εργαλεία – συγκεκριμένα τους φορητούς υπολογιστές και τα tablet – μπορεί να οδηγήσει σε μαθησιακά κενά. Το 40% των εκπαιδευτικών πιστεύει ότι οι φορητοί υπολογιστές μπορεί να έχουν αρνητική επίδραση στη μάθηση.

Συγκεκριμένα, όταν τους ζητήθηκε να αναλογιστούν τον αντίκτυπο των φορητών υπολογιστών στην αίθουσα διδασκαλίας, το 86% των εκπαιδευτικών σημείωσε μία ή περισσότερες προκλήσεις. Σχεδόν τα δύο πέμπτα (39%) λένε ότι έχουν δει μείωση των δεξιοτήτων ανάγνωσης, το 27% ότι έχει μειωθεί η διατήρηση των γνώσεων και το 16% ότι παρατήρησαν συσχέτιση με μειωμένες επιδόσεις.

Ο αντίκτυπος που μπορούν να έχουν οι φορητοί υπολογιστές και τα tablet στην τάξη, σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς:

Μείωση των δεξιοτήτων ανάγνωσης

39%

Μειωμένη ικανότητα των εκπαιδευτικών να διευθύνουν αποτελεσματικά το μάθημα

21%

Μειωμένη διατήρηση γνώσεων

27%

Συσχέτιση με μειωμένες επιδόσεις

16%

Μειωμένη συμμετοχή

25%



Για τους γονείς, το 58% αναφέρει ότι η διαχείριση του χρόνου μπροστά από τις οθόνες έχει γίνει πιο δύσκολη με τον πολλαπλασιασμό των εργασιών που βασίζονται στην τεχνολογία. Αυτή η αυξανόμενη ένταση μεταξύ της χρήσης της τεχνολογίας από το σπίτι και το σχολείο έχει οδηγήσει σε έκκληση για μια πιο συνεκτική στρατηγική, όπου τα ψηφιακά εργαλεία δεν θεωρούνται ως υποκατάστατο της παραδοσιακής μάθησης αλλά ως συμπλήρωμά της. Πρόκειται για την επανεξισορρόπηση των ψηφιακών και έντυπων πόρων για τις τάξεις.

Στην πραγματικότητα, πάνω από το 86% των εκπαιδευτικών και των γονέων έχουν δει θετικό αντίκτυπο από τη χρήση παραδοσιακών έντυπων εγχειριδίων και φύλλων εργασίας στις τάξεις. Σχεδόν τα δύο τρίτα (63%) των εκπαιδευτικών δηλώνουν ότι βελτιώνουν τις δεξιότητες ανάγνωσης, ενώ το 47% των εκπαιδευτικών – και το 42% των γονέων – δηλώνουν ότι το έντυπο υλικό επιτρέπει μεγαλύτερη διατήρηση γνώσεων.

Αυτοί οι πόροι εκτιμώνται επίσης για την ικανότητά τους να προσαρμόζονται σε διαφορετικά στυλ μάθησης, με το 44% των εκπαιδευτικών και το 46% των

γονέων να συμφωνούν ότι υποστηρίζουν καλύτερα τους μαθητές με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες. Έτσι δημιουργείται η ευκαιρία να επενδύσετε στη σωστή τεχνολογία που υποστηρίζει, αντί να αντικαθιστά, το έντυπο υλικό.

Τα ευρήματα της Erpson ευθυγραμμίζονται με τα αυξανόμενα ακαδημαϊκά στοιχεία που δείχνουν ότι τα παιδιά μαθαίνουν καλύτερα στο χαρτί παρά σε μεμονωμένες οθόνες.² Μελέτες από ιδρύματα, όπως το Ινστιτούτο Karolinska της Σουηδίας, έχουν επισημάνει ότι τα ψηφιακά εργαλεία, αν και ευεργετικά σε ορισμένα πλαίσια, τείνουν να υποβαθμίζουν παρά να ενισχύουν τη μάθηση όταν χρησιμοποιούνται υπερβολικά ή χωρίς ισορροπία.³

Ενώ η έρευνα υπογραμμίζει ορισμένες από τις κρίσιμες προκλήσεις που συνδέονται με την αυξημένη χρήση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση, αποκαλύπτει επίσης μια ευκαιρία να συνδυαστούν οι δύο κόσμοι με πιο υβριδικό εκπαιδευτικό υλικό με την από κοινού χρήση ψηφιακών και έντυπων πόρων. Ωστόσο, για να επιτευχθεί αυτό, τόσο οι γονείς όσο και οι εκπαιδευτικοί θα χρειαστούν την υποστήριξη των υπευθύνων χάραξης πολιτικής.



Ευθυγράμμιση της πολιτικής με τις ανάγκες της αίθουσας διδασκαλίας



Ανέκαθεν υπήρχε μια λεπτή ισορροπία στη σχέση μεταξύ των υπευθύνων χάραξης πολιτικής και των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί ανησυχούν τώρα για το αν οι υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων έξω από την αίθουσα διδασκαλίας είναι πλήρως εξοπλισμένοι για να κάνουν τις βέλτιστες προτάσεις σχετικά με την τεχνολογία στην εκπαίδευση. Στην πραγματικότητα, το 50% υποστηρίζει ότι αυτοί οι υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων δεν είναι αρκετά κοντά στη διδασκαλία για να κάνουν τις καλύτερες συστάσεις.

Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής καθορίζουν το ευρύτερο πλαίσιο για τα εκπαιδευτικά πρότυπα, τη χρηματοδότηση και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών και συχνά βασίζονται σε δεδομένα

υψηλού επιπέδου και γενικές τάσεις για να λάβουν αυτές τις αποφάσεις.⁴ Αυτό μπορεί μερικές φορές να οδηγήσει σε αναντιστοιχία μεταξύ των πρωτοβουλιών πολιτικής και της πραγματικότητας στην αίθουσα διδασκαλίας.

Για παράδειγμα, η ευρεία διάδοση των φορητών υπολογιστών σε όλη την Ευρώπη μετά την πανδημία COVID-19 θεωρήθηκε απαραίτητο βήμα για τη γεφύρωση του χάσματος στην εξ αποστάσεως μάθηση. Για την ακρίβεια, ο τομέας της εκπαίδευσης υπήρξε ένας από τους σημαντικότερους πελάτες για φορητούς υπολογιστές.⁵ Στη βιασύνη τους, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής μπορεί να παρέβλεψαν τις διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών στις παραδοσιακές

αίθουσες διδασκαλίας, όπως τα διαφορετικά στυλ μάθησης, την ανάπτυξη της κατανόησης της ανάγνωσης και τη μακροπρόθεσμη διατήρηση της γνώσης.

Η πρόκληση, επομένως, έγκειται στην εξισορρόπηση της καινοτομίας με τις τεκμηριωμένες διδακτικές πρακτικές. Όλα αυτά πρέπει να βασίζονται στις γνώσεις όσων βρίσκονται στην πρώτη γραμμή της εκπαίδευσης. Τόσο οι γονείς όσο και οι εκπαιδευτικοί διαπιστώνουν συχνά από πρώτο χέρι τις επιπτώσεις των πολιτικών που αποσκοπούν στον εκσυγχρονισμό της εκπαίδευσης και οι απόψεις τους θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη.

Εξισορρόπηση τεχνολογίας και εκπαίδευσης



Τα ευρήματα αυτής της έρευνας που διενεργήθηκε κατ' εντολή της Epson υπογραμμίζουν ότι η λύση δεν έγκειται στην εξάλειψη της τεχνολογίας από τις αίθουσες διδασκαλίας, ούτε στην υπερβολική στήριξη σε αυτήν, αλλά στην επίτευξη της σωστής ισορροπίας και στην παροχή μιας υβριδικής προσέγγισης της μάθησης και του εκπαιδευτικού υλικού. Η πλειοψηφία των γονέων και των εκπαιδευτικών (52% και 57% αντίστοιχα) υποστηρίζουν ένα μοντέλο όπου η τεχνολογία χρησιμοποιείται για την ενίσχυση της διδασκαλίας και της μάθησης, και όχι για χάρη της.

Απαιτούνται περισσότερες επενδύσεις στη σωστή τεχνολογία, συμπεριλαμβανομένων των εκτυπωτών και των συνεργατικών, διαδραστικών οθονών, για την υποστήριξη των παραδοσιακών μεθόδων και την καλύτερη ευθυγράμμιση μιας ισορροπημένης προσέγγισης. Αυτό θα επιτρέψει στους μαθητές να αναπτύξουν κρίσιμες δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού, ενώ παράλληλα θα

επωφεληθούν από τα γνωστικά πλεονεκτήματα που προσφέρουν τα έντυπα υλικά. Ο στόχος είναι να ενθαρρυνθεί μια γενιά που δεν είναι μόνο ψηφιακά καταρτισμένη, αλλά και βαθιά αφοσιωμένη και με ισχυρές θεμελιώδεις δεξιότητες μάθησης.

Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής, οι κατασκευαστές τεχνολογίας και οι συνεργάτες πωλήσεων τους πρέπει να συνεργαστούν με τους εκπαιδευτικούς για να διασφαλίσουν ότι η σωστή τεχνολογία ενσωματώνεται με τρόπους που ενισχύουν τη μάθηση και δεν τη διαταράσσουν.

Αντιμετωπίζοντας αυτές τις προκλήσεις και αξιοποιώντας τις ευκαιρίες, μαζί μπορούν να δημιουργήσουν ένα εκπαιδευτικό σύστημα που εξοπλίζει τους μαθητές με τα εργαλεία και τις δεξιότητες που απαιτούνται για το μέλλον, διατηρώντας παράλληλα τις δοκιμασμένες στο χρόνο μεθόδους που προωθούν τη βαθύτερη κατανόηση και τη διαρκή διατήρηση της γνώσης.

Μεθοδολογία

Η έρευνα διενεργήθηκε κατ' εντολή της Epson, ενώ η έρευνα πεδίου διεξήχθη μέσω της εσωτερικής πλατφόρμας της Focldata, με ενσωμάτωση API σε ένα online δίκτυο panel. Συνολικά, ερωτήθηκαν 4.239 εκπαιδευτικοί και 20.690 γονείς (παιδιών ηλικίας 8-16 ετών) σε 20 ευρωπαϊκές χώρες (βλ. παρακάτω), από τον Αύγουστο έως τον Σεπτέμβριο του 2024.

Φινλανδία: 1.028 γονείς, 243 εκπαιδευτικοί

Σουηδία: 1.005 γονείς, 216 εκπαιδευτικοί

Νορβηγία: 1.139 γονείς, 218 εκπαιδευτικοί

Ηνωμένο Βασίλειο: 1.006 γονείς, 208 εκπαιδευτικοί

Γαλλία: 1.009 γονείς, 200 εκπαιδευτικοί

Ισπανία: 1.013 γονείς, 201 εκπαιδευτικοί

Πορτογαλία: 1.009 γονείς, 203 εκπαιδευτικοί

Λιθουανία: 1.008 γονείς, 210 εκπαιδευτικοί

Δανία: 1.054 γονείς, 205 εκπαιδευτικοί

Ολλανδία: 1.127 γονείς, 225 εκπαιδευτικοί

Βέλγιο: 1.021 γονείς, 207 εκπαιδευτικοί

Γερμανία: 1.071 γονείς, 225 εκπαιδευτικοί

Δημοκρατία της Τσεχίας: 1.002 γονείς, 217 εκπαιδευτικοί

Πολωνία: 1.032 γονείς, 203 εκπαιδευτικοί

Σλοβακία: 1.004 γονείς, 231 εκπαιδευτικοί

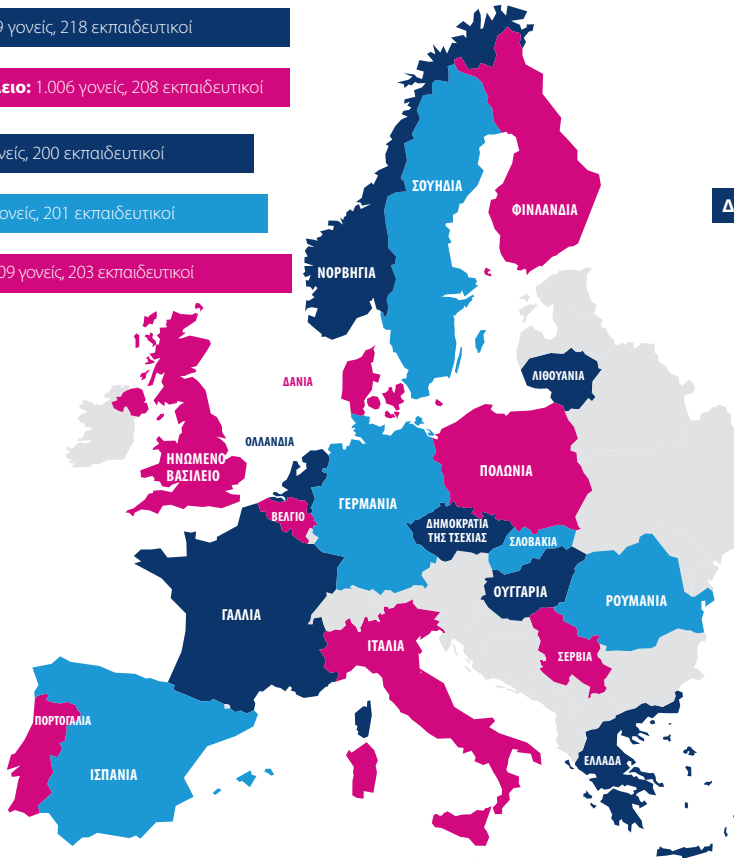
Ουγγαρία: 1.007 γονείς, 214 εκπαιδευτικοί

Ρουμανία: 1.008 γονείς, 207 εκπαιδευτικοί

Σερβία: 1.060 γονείς, 200 εκπαιδευτικοί

Ελλάδα: 1.074 γονείς, 200 εκπαιδευτικοί

Ιταλία: 1.013 γονείς, 206 εκπαιδευτικοί



Οι ερωτηθέντες παρέχαν πληροφορίες σχετικά με τα αντιληπτά οφέλη και μειονεκτήματα των ψηφιακών εργαλείων στην εκπαίδευση, καθώς και τις προτιμήσεις τους για την εξισορρόπηση της τεχνολογίας με το παραδοσιακό εκπαιδευτικό υλικό.

Περισσότερες πληροφορίες

Για να μάθετε περισσότερα σχετικά με τις εκπαιδευτικές λύσεις της Epson, επισκεφθείτε τη διεύθυνση https://www.epson.eu/en_EU/verticals/business-solutions-for-education

1. UNESCO, *An ed-tech tragedy? Educational technologies and school closures in the time of COVID-19* (UNESCO, μια τραγωδία στον τομέα της τεχνολογίας της εκπαίδευσης: Εκπαιδευτικές τεχνολογίες και κλείσιμο σχολείων στην εποχή της πανδημίας COVID-19)
2. Columbia University Teachers College, *Children Derive Deeper Meaning from Printed Texts Than Screens, According to New Brain Study from Teachers College, Columbia University* (Τα παιδιά αντλούν βαθύτερο νόημα από έντυπα κείμενα παρά από οθόνες, σύμφωνα με νέα νευρολογική μελέτη του Teachers College του Πανεπιστημίου Κολούμπια)
3. The Guardian, *Switching off: Sweden says back-to-basics schooling works on paper* (Αποσύνδεση: Η Σουηδία λέει ότι η επιστροφή στη βασική εκπαίδευση λειτουργεί στα χαρτιά)
4. BEIRA, *Towards a mechanism for expert policy advice in education* (Προς έναν μηχανισμό παροχής συμβουλών πολιτικής από εμπειρογνώμονες στην εκπαίδευση)
5. Microscope, *Education still spending on laptops* (Το σύστημα εκπαίδευσης συνεχίζει να δαπανά σε φορητούς υπολογιστές)

EPSON®